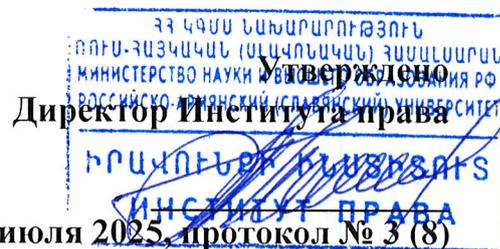


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Сравнительное уголовно-процессуальное право»

Автор к.ю.н. Сукиасян Вараздат Овикович

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Наименование образовательной программы: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, учебная дисциплина «Сравнительное уголовно-процессуальное право» является одной из дисциплин уголовно-правовой специализации при подготовке студентов по специальности

40.04.01 «Юриспруденция». Учебное время на ее освоение выделяется в соответствии с учебным планом по очной форме обучения.

1. Аннотация.

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Уголовный процесс зарубежных стран мы будем понимать как направление в юридической науке, ставящее своей задачей изучение иностранного уголовно-процессуального права и практики его применения путём исследования соответствующих нормативных, доктринальных и иных источников.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 108 часов, 2 кредита (з.е.). Форма итогового контроля – диф. зачет.

1.3 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Сравнительное уголовно-процессуальное право исследует различные национальные модели уголовного судопроизводства, что требует глубокого знания уголовно-процессуального права разных стран. Оно тесно связано с международным правом, поскольку анализирует влияние международных стандартов, включая решения международных судов, на национальные процессы. Конституционное право играет важную роль, так как определяет особенности национальных систем правосудия и гарантии прав человека. Сравнительный анализ также учитывает нормы уголовного права, поскольку различия в материальном праве влияют на процессуальные формы. Кроме того, эта дисциплина опирается на правовую теорию и правовую компаративистику для оценки эффективности и справедливости различных процессуальных систем.

1.4 Результаты освоения программы дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Знает основные модели и технологии профессиональной и академической коммуникации;
		УК-4.2	Умеет вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического и профессионального взаимодействия;
		УК-4.3	Владеет интегративными навыками использования современных коммуникационных технологий при организации профессионального и академического общения.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает фундаментальные и основополагающие ценности англосаксонской, романо-германской, мусульманской правовой системы и их правовых культур;
		УК-5.2	Умеет выявлять проблемы взаимодействия национального и зарубежного уголовного права и разрабатывать дальнейшие направления межкультурной коммуникации, способствующие поддержанию мирового правопорядка;
		УК-5.3	Владеет навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей деловой культуры и делового общения представителей различных культур.
ПК-2	Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	ПК-2.1	Способен грамотно определять положения нормативно-правовых актов, нуждающихся в уголовно-процессуальной оценке и регулировании;
		ПК-2.2	Способен разрешать возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности практические проблемы применения норм уголовно-процессуального права;
		ПК-2.3	Способен выявлять имеющиеся проблемы правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их разрешения.
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы процессуального права	ПК-4.1	Знает и грамотно реализует в профессиональной деятельности тенденции правоприменительной практики и руководящие разъяснения Пленума ВС РФ и Кассационного суда РА по

			соответствующим вопросам применения норм уголовно-процессуального права;
		ПК-4.2	Квалифицированно применяет в профессиональной деятельности нормы уголовно-процессуального законодательства и законодательства об оперативно-розыскной деятельности, необходимые для грамотного разрешения правовой ситуации;
		ПК-4.2	На основе квалифицированного применения норм уголовно-процессуального права владеет навыками принятия законных, обоснованных и мотивированных решений.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний об уголовном процессе зарубежных стран; приобретение умений применять соответствующие знания в компаративных научных исследованиях.

К основным задачам учебной дисциплины относятся: ознакомление с уголовным процессом США, Великобритании, Франции, Германии, Швейцарии, Лихтенштейна, исследование тенденций и перспектив его развития.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	64		64				
1.1.1. Лекции	32		32				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	32		32				
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	44		4				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	ЗаО		3аО				

2.3 Содержание дисциплин

2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практические занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабораторные работы (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.	64	32	32			
Введение						
Раздел 1. УПП ЗС. Общая часть						
Тема 1.1. Понятие УПП ЗС Тема 1.2. Источники УПП ЗС. Доказывание в УПП ЗС. Тема 1.3. Предварительное расследование в УПП ЗС.	10	5	5			
Тема 1.4. Рассмотрение дела по существу в УПП ЗС Тема 1.5. Проверочные производства в УПП ЗА	10	5	5			
Раздел 2. УПП ЗС. Особенная часть.						
Тема 2.1. Уголовный процесс США. Тема 2.2. Уголовный процесс Великобритании.	10	5	5			
Тема 2.3. Уголовный процесс Франции. Тема 2.4. Уголовный процесс Германии.	10	5	5			
Тема 2.5. Уголовный процесс Швейцарии. Тема 2.6. Уголовный процесс в Лихтенштейне	12	6	6			
Тема 2.7. Уголовный процесс в Беларуси Тема 2.8. Уголовный процесс в Армении	12	6	6			
ИТОГО	64	32	32			

Содержание разделов и тем дисциплины Модуль 1

Раздел 1. Уголовный процесс зарубежных стран. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Тема 1.1. Понятие уголовного процесса зарубежных стран.

Соотношение сравнительного правоведения и уголовно-процессуальной компаративистики. Предмет и метод уголовно-процессуальной компаративистики.

Практическое значение изучения уголовного процесса зарубежных стран. Типичные ошибки в сравнительно-правовых исследованиях.

Тема 1.2. Источники уголовного процесса зарубежных стран. Доказывание в уголовном процессе зарубежных стран

Источники уголовного процесса зарубежных стран: международное право, Конституции, законы, подзаконные акты, судебная практика. Интернационализация и европеизация уголовного процесса.

Доказывание в уголовном процессе зарубежных стран. Структура доказывания. Система доказательств. Доказывание через дозволение и через запрет. Следственные действия как способ получения доказательств.

Тема 1.3. Предварительное расследование в уголовном процессе зарубежных стран.

Возбуждение уголовного судопроизводства. Субъекты, уполномоченные открыть производство по делу. Принципы легальности и целесообразности.

Уголовное преследование и его виды. Дифференциация предварительного расследования.

Тема 1.4. Рассмотрение дела в суде первой инстанции в уголовном процессе зарубежных стран.

Система органов, уполномоченных рассматривать дело по существу. Структура ординарного судебного разбирательства. Дифференциация производства в суде первой инстанции.

Тема 1.5. Проверочные производства в уголовном процессе зарубежных стран.

Классическая континентальная система способов проверки приговоров по уголовным делам. Проверочные производства в уголовном процессе англосаксонских государств.

Раздел 2. Уголовный процесс зарубежных стран. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.

Тема 2.1. Уголовный процесс США

Уголовный процесс США: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.2. Уголовный процесс Великобритании.

Уголовный процесс Великобритании: история уголовного процесса, источники

уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.3. Уголовный процесс Франции.

Уголовный процесс Франции: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.4. Уголовный процесс Германии

Уголовный процесс Германии: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.5. Уголовный процесс Швейцарии

Уголовный процесс Швейцарии: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.6. Уголовный процесс Лихтенштейна

Уголовный процесс Лихтенштейна: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.7. Уголовный процесс Беларуси

Уголовный процесс Беларуси: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и

доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.8. Уголовный процесс в Армении

Уголовный процесс Германии: история уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

2.2.1 Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение. Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы, развитие практических навыков применения норм материального права зарубежных стран. Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента изучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы. Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства, доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к ресурсам ЭБС, различным информационно-

правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля	М1	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей									1		

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0
	$\Sigma = 1$											

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Учебник(и);

- Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. М., 2002.
- Барабанов П.К. Уголовный процесс в Великобритании. М., 2015. Барабанов П.К. Уголовный процесс ФРГ. М., 2014.
- Стойко Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России. СПб, 2006.
- Головки Л.В. Дознание и предварительное следствие в уголовном процессе Франции. М., 1995.

Дополнительная литература

- Трефилов А.А. Уголовный процесс зарубежных стран. Том 1. М., 2016. Трефилов А.А. Уголовный процесс зарубежных стран. Том 2. М., 2018. Трефилов А.А. Уголовный процесс зарубежных стран. Том 3. М., 2020.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ

Вопрос 1

Какие две основные системы уголовного процесса обычно выделяют в сравнительном уголовно-процессуальном праве?

- а) Прецедентное право
- **б) Континентальная и англо-саксонская**
- в) Исламская и обычная
- д) Состязательная и инквизиционная

Правильный ответ: б) Континентальная и англо-саксонская

- *Обоснование:* Эти две системы являются основными категориями сравнительного уголовно-процессуального права, отражающими различные исторические и методологические подходы.
-

Вопрос 2

Какая черта наиболее характерна для инквизиционной системы уголовного процесса?

- а) Основная роль принадлежит прокурору.
- **б) Основная роль принадлежит судье, активно участвующему в сборе доказательств.**
- с) Приговор выносится судом присяжных.
- d) Доказательства представляются исключительно сторонами.

Правильный ответ: б) Основная роль принадлежит судье, активно участвующему в сборе доказательств.

- *Обоснование:* Это характерная черта инквизиционной системы, где судья играет центральную роль в расследовании и сборе доказательств.
-

Вопрос 3

Что является ключевым принципом состязательной системы уголовного процесса?

- **а) Судья играет пассивную роль, контролируя процедуру.**
- б) Активный сбор доказательств судьей.
- с) Отсутствие права на адвоката.
- d) Тайное судебное разбирательство.

Правильный ответ: а) Судья играет пассивную роль, контролируя процедуру.

- *Обоснование:* В состязательной системе судья выступает как нейтральный арбитр, а не активный участник сбора доказательств.
-

Вопрос 4

Существует ли единый универсальный уголовно-процессуальный кодекс, применимый во всех странах?

- а) Европейская конвенция по правам человека.
- б) Римский статут Международного уголовного суда.
- с) Устав Организации Объединенных Наций.
- **d) Нет единого универсального уголовно-процессуального кодекса.**

Правильный ответ: d) Нет единого универсального уголовно-процессуального кодекса.

- *Обоснование:* Не существует единого универсального уголовно-процессуального кодекса, так как национальные системы сильно различаются.
-

Вопрос 5

Что является предметом изучения сравнительного уголовно-процессуального права?

- а) Только досудебное производство.
- **б) Все стадии уголовного процесса: от досудебного расследования до исполнения приговора.**
- с) Только рассмотрение дел в суде первой инстанции.
- d) Исключительно права потерпевших.

Правильный ответ: б) Все стадии уголовного процесса: от досудебного расследования до исполнения приговора.

- *Обоснование:* Сравнительное уголовно-процессуальное право исследует весь цикл уголовного судопроизводства в разных юрисдикциях.
-

Вопрос 6

Какова одна из основных целей сравнительного уголовно-процессуального права?

- **а) Поиск универсальных норм и принципов.**
- б) Унификация уголовно-процессуального законодательства всех стран.
- с) Выявление исключительно различий между системами.
- d) Определение лучшей уголовно-процессуальной системы.

Правильный ответ: а) Поиск универсальных норм и принципов.

- *Обоснование:* Одной из целей является выявление общих тенденций и принципов, применимых в различных системах.
-

Вопрос 7

Чьи права и обязанности изучаются в сравнительном уголовно-процессуальном праве?

- а) Только обвиняемого.
- **б) Обвиняемого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса.**
- с) Только стороны обвинения.
- d) Исключительно судей и прокуроров.

Правильный ответ: б) Обвиняемого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса.

- *Обоснование:* Сравнительное уголовно-процессуальное право анализирует правовое положение всех ключевых участников уголовного судопроизводства.
-

Вопрос 8

Что является основным источником информации для сравнительного уголовно-процессуального исследования?

- а) Только нормы международного права.
- **б) Национальные уголовно-процессуальные законодательства различных государств.**
- с) Только доктрины и теории.
- d) Судебные решения без законодательной базы.

Правильный ответ: б) Национальные уголовно-процессуальные законодательства различных государств.

- *Обоснование:* Это основной объект исследования, позволяющий сравнивать подходы разных стран.
-

Вопрос 9

Какое практическое значение имеет изучение сравнительного уголовно-процессуального права?

- а) Единообразии правоприменительной практики.
- **б) Возможность совершенствования национального законодательства.**
- с) Создание единого мирового суда.
- d) Замена национального законодательства международным.

Правильный ответ: б) Возможность совершенствования национального законодательства.

- *Обоснование:* Понимание чужого опыта может подсказать лучшие решения для своей системы.
-

Вопрос 10

Что отличает суд присяжных в уголовном процессе от других форм судопроизводства?

- а) Единоличным рассмотрением дела.
- **б) Наличием профессиональных судей, выносящих окончательный приговор.**

- **с) Участием представителей общественности, выносящих вердикт по факту дела.**
- d) Применением исключительно обычного права.

Правильный ответ: с) Участием представителей общественности, выносящих вердикт по факту дела.

- *Обоснование:* Это ключевая особенность суда присяжных, где непрофессиональные судьи решают вопрос о виновности или невиновности.

4.2 Планы практических и семинарских занятий

Вид занятия – занятие с элементами логических, проблемных и программированных заданий.

Формы контроля: устный опрос, выполнение логических, проблемных и программированных заданий.

Тема 1.1. Понятие уголовного процесса зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения:

Соотношение сравнительного правоведения и уголовно-процессуальной компаративистики. Предмет и метод уголовно-процессуальной компаративистики.

Практическое значение изучения уголовного процесса зарубежных стран. Типичные ошибки в сравнительно-правовых исследованиях.

Тема 1.2. Источники уголовного процесса зарубежных стран. Доказывание в уголовном процессе зарубежных стран

Вопросы для обсуждения:

Источники уголовного процесса зарубежных стран: международное право, Конституции, законы, подзаконные акты, судебная практика.

Интернационализация и европеизация уголовного процесса. Доказывание в уголовном процессе зарубежных стран.

Структура доказывания.

Система доказательств.

Доказывание через дозволение и через запрет.

Следственные действия как способ получения доказательств.

Тема 1.3. Предварительное расследование в уголовном процессе зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения

Возбуждение уголовного судопроизводства.

Субъекты, уполномоченные открыть производство по делу. Принципы легальности и целесообразности.

Уголовное преследование и его виды.

Дифференциация предварительного расследования.

Тема 1.4. Рассмотрение дела в суде первой инстанции в уголовном процессе зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения

Система органов, уполномоченных рассматривать дело по существу. Структура ординарного судебного разбирательства.

Дифференциация производства в суде первой инстанции.

Тема 1.5. Проверочные производства в уголовном процессе зарубежных стран.

Вопросы к обсуждению

Классическая континентальная система способов проверки приговоров по уголовным делам.

Проверочные производства в уголовном процессе англосаксонских государств.

Тема 2.1. Уголовный процесс США

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.2. Уголовный процесс Великобритании.

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.3. Уголовный процесс Франции.

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.4. Уголовный процесс Германии.

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.5. Уголовный процесс Швейцарии.

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.6. Уголовный процесс Лихтенштейна

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.7. Уголовный процесс Беларуси

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

Тема 2.8. Уголовный процесс Армении

Вопросы для обсуждения

История уголовного процесса, источники уголовного процесса, принципы уголовного процесса, субъекты уголовного процесса, доказывание и доказательства, меры принуждения и следственные действия, предварительное расследование, предание суду, рассмотрение дела по существу, система способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.

4.3 Блок ОДС и КИМ

4.4 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы особенности уголовного процесса США?
2. Каковы особенности уголовного процесса Великобритании?
3. Каковы особенности уголовного процесса Франции?
4. Каковы особенности уголовного процесса Германии?
5. Каковы особенности уголовного процесса Швейцарии?
6. Каковы особенности уголовного процесса Лихтенштейна?
7. Каковы особенности уголовного процесса Беларуси?
8. Каковы особенности уголовного процесса Армении?

4.5 Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм

самостоятельных работ Примерный перечень курсовых и дипломных работ

1. Особенности уголовного процесса США.
2. Особенности уголовного процесса Великобритании.
3. Особенности уголовного процесса Франции.
4. Особенности уголовного процесса Германии.
5. Особенности уголовного процесса Лихтенштейна.
6. Особенности уголовного процесса Беларуси.
7. Особенности уголовного процесса Армении.

Критерии оценивания устных ответов обучающегося:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	<p>недопустимый</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>0-39</p>

<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p>	<p>порог овый</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>40-63</p>
<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для</p>	<p>базовый</p>	<p>хорошо</p>	<p>63-87</p>

<p>решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>			
<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>повышенный</p>	<p>отлично</p>	<p>88-100</p>

Критерии оценивания ситуационных задач:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной
---------------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------

	компетенции		шкале
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование. 	Недопустимый	неудовлетворительно	0-39
<ul style="list-style-type: none"> Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы. 	Пороговый	удовлетворительно	40-63
<ul style="list-style-type: none"> Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания 	базовый	хорошо	64-87

и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

-
-

• Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных

повышен
ный

отлично

88-
100

вопросов –			
представлены			
альтернативные			
варианты решения.			
Решение задачи			
аргументировано			
со ссылками на			
имеющиеся в			
доктрине мнения			
ученых и			
имеющуюся			
судебную			
практику.			
Грамотное			
изложение			
описательной,			
мотивировочной и			
резолютивной			
частей.			

5. Методический блок

Методическое обеспечение самостоятельной работы по криминологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- конспектов лекционного материала;

- подбора необходимой учебной и научной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- определения логических, практических, проблемных заданий, позволяющих студентам самостоятельно закрепить полученные знания;
- словаря основных терминов и понятий;
- определения банка контрольных вопросов и заданий по дисциплине, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса криминологии обеспечит студентам успешную сдачу зачета и глубокие знания по криминологии, необходимые современному человеку и специалисту-юристу.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника

полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы

рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом,

чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.